**KARTA PRZEDMIOTU**

**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH**

**AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu** | *Metodyka wczesnoszkolnej edukacji językowej i polonistycznej* | **Język wykładowy** | Polski |
| **Kod przedmiotu** | PS28 | **Semestr** | 3 |
| **Kierunek studiów** | Pedagogika | **Liczba godzin** | 20w.; 30ćw |
| **Kierownik przedmiotu** | Dr hab. A. Wasilewska | **Liczba punktów ECTS** | 4 |
| **Jednostka prowadząca** | Instytut Studiów Edukacyjnych | **Rygor** | Zaliczenie z oceną |
| **Poziom kształcenia** | Drugi stopień | **Data aktualizacji** | 04.09.18. |
| **Forma studiów** | Stacjonarne | **Kontakt** | a.wasilewska@amw.gdynia.pl |
| **Formy zajęć** | Wykład, ćwiczenia |  |  |

**EFEKTY KSZTAŁCENIA I ROZLICZENIE CZASU PRACY STUDENTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kod efektu kształcenia** | **Przedmiotowe/modułowe**  **efekty kształcenia** | **Metoda kształcenia** | **Metoda weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia** | **Kod efektu kierunkowego** | **Kod efektu obszarowego** | Rozliczenie Czasu Pracy Studenta | | |
| **Liczba godzin kontaktowych** | **Godzinowy nakład pracy** | **Liczba punktów ECTS** |
| K\_W05 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat edukacji polonistycznej dzieci w przedszkolu i klasach I-III, w tym teorie rozwoju języka oraz metodykę wspierania tego rozwoju | Wykład, dyskusja | Test z pytaniami otwartymi | H2P\_W02 |  | 8 | 10 | 0,5 |
| K\_W09 | ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach  edukacji językowej i literackiej dzieci w młodszym wieku szkolnym | Wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca pisemna | Test z pytaniami otwartymi | S2P\_W03  S2P\_W05 |  | 10 | 15 | 1 |
| K\_U10 | potrafi wybrać i  zastosować odpowiednią, efektywną metodę kształcenia z zakresu edukacji polonistycznej, w odniesieniu do warunków poznawczych i rozwojowych dziecka | Praca w grupach, zadania problemowe, dyskusja | Test z pytaniami otwartymi | S2P\_U04  S2P\_U07 |  | 5 | 10 | 0,5 |
| K\_U11 | projektuje zadania edukacyjne w sposób twórczy, wspierając twórcza aktywność uczniów | Praca w grupach, zadania problemowe, dyskusja | Prace cząstkowe | H2P\_U02 |  | 20 | 5 | 1 |
| K\_K04 | utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w edukacji polonistycznej, wykazuje rozwagę i dojrzałością i w projektowaniu i planowaniu pracy dzieci | Praca w grupach, zadania problemowe, dyskusja | Prace cząstkowe | S2P\_K04  S2P\_K05 |  | 10 | 10 | 1 |
|  |  |  |  |  | **Razem** | 50 | 50 | 4 |

**TREŚCI PROGRAMOWE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TREŚCI PROGRAMOWE Z PODZIAŁEM NA FORMY ZAJĘĆ** | | **Liczba godzin** | |
|  | **Treści programowe - wykład** | |  | |
| **1.** | **Prezentacja założeń formalnych i merytorycznych przedmiotu.** Relacje między podmiotem poznającym, językiem, społecznością, kulturą i rzeczywistością. Teoretyczne założenia wczesnoszkolnej edukacji polonistycznej**:** modele teorii wyjaśniających nabywanie kompetencji językowych (behawiorystyczna, wrodzoności, interakcyjna) i wynikające z nich konsekwencje dla edukacji; specyfika kształcenia językowego w klasach młodszych - uwarunkowana psychologicznie. | | 4 | |
| **2.** | Początkowa nauka czytania i pisania: strategie czytania a proces nauki. Przygotowanie do nauki czytania i pisania w przedszkolu, część przedliterowa w szkole. Współczesne metody nauki czytania i pisania; analiza metodyczna współczesnych elementarzy. | | 4 | |
| **3** | Metody alternatywne nauki czytania i pisania (Domana, Majchrzak, Cieszyńskiej, Rocławskiego, Bogdanowicz, Słoneczna Biblioteka, inspiracje historyczne). | | 4 | |
| **4** | Kształcenie językowe: ćwiczenia słownikowe i frazeologiczne; ortofonia a ortografia, nauczanie ortografii; metody wprowadzania pojęć gramatycznych. Wspieranie umiejętności konstruowania dłuższych form wypowiedzi w mowie i piśmie. Twórczość językowa dzieci | | **4** | |
| **5** | Krytyczna analiza przykładów rozwiązań metodycznych z dyskusją. Praca pisemna zaliczeniowa | | **4** | |
|  | Razem | | **20** | |
|  | **Treści programowe – ćwiczenia** | |  | |
| 1. Metodyka nauczania czytania i pisania: praca z elementarzem i wykorzystanie innych źródeł; opracowanie zadań wielopoziomowych, wykorzystanie metod alternatywnych. Prezentacja z dyskusją | | 5 | |
| 1. Kształcenie językowe: ćwiczenia słownikowe i frazeologiczne; ortofonia a ortografia; pojęcia gramatyczne – tworzenie zadań edukacyjnych, rozwiązywanie zadań językowych. Konstruowanie zadań wprowadzenia zasad ortograficznych oraz ćwiczeń wspierających dochodzenie do poprawnego pisania | | 5 | |
| 1. Wspieranie umiejętności konstruowania dłuższych form wypowiedzi w mowie i piśmie. Zadania wspierające twórczość językową dzieci . | | **5** | |
| 1. Kształcenie literackie: opracowanie zadań w czytaniu, mówieniu i pisaniu do czytanki | | **5** | |
| 1. Poezja w szkole (przekład intersemiotyczny), tworzenie zadań, interpretacja | |  | |
| 1. Podsumowanie problematyki przedmiotu, rozliczenia z zadań cząstkowych | | **5** | |
| 1. Razem | | **30** | |

**LITERATURA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Podstawowa** |
| **1.** | Baluch A., Poezja współczesna w szkole podstawowej, Warszawa 1984 |
| **1.** | Czelakowska D., *Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, Kraków 2004. |
| **2.** | *Edukacja polonistyczna na rozdrożach*, pod red. D. Klus-Stańskiej i M. Dagiel, Olsztyn 1999. |
| **3** | Toboł S., *Istota czytania*, Kraków 2005. |
| **4** | Murawska B., *Pozwólmy dzieciom czytać*, Warszawa 2011 |
| **5** | Żytko, M., *Pozwólmy dzieciom mówić i pisać*, Warszawa 2010. |

**KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rygor** | **Kryteria składowe** | **próg zaliczeniowy** | **Waga** |
| Zaliczenie z oceną | * Test z pytaniami otwartymi * ocena średnia z ćwiczeń |  |  |

**UWAGI DODATKOWE**

**Metody kształcenia (najpopularniejsze):**

1. Wykład ( problemowy; konwersatoryjny)
2. Praca z tekstem (analityczno-krytyczna)
3. Praca z materiałem źródłowym (jako metoda problemowa/poszukująca)
4. Dyskusja
5. Zadania problemowe w grupach

**Metody weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów kształcenia**

1. Test z pytaniami otwartymi
2. Średnia ocena prac cząstkowych z ćwiczeń

**Czasowniki operacyjne stosowane przy formułowaniu efektów kształcenia**

1. Wiedza

Nazywa, definiuje, wymienia, tłumaczy, identyfikuje, streszcza, charakteryzuje, bada, uzupełnia, wyciąga wnioski, powtarza, cytuje, szacuje, generalizuje, kojarzy, konstruuje.

1. Umiejętności

Stosuje, analizuje, dokonuje syntezy i oceny, konstruuje, porównuje, klasyfikuje, porządkuje, projektuje, proponuje, organizuje, dowodzi, ustala kryteria, testuje, kompiluje,

1. Kompetencje społeczne

Zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii, zachowuje otwartość, pracuje samodzielnie, jest kreatywny, pracuje w zespole, kieruje pracą zespołu, angażuje się, wyciąga wnioski, podejmuje wyzwania, organizuje, dąży, wspiera, odnosi.

**Wyliczenie nakładu pracy studenta**

1 punkt ECTS 25-30 godzin nakładu pracy studenta