**KARTA PRZEDMIOTU**

**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH**

**AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu** | Historia Polski – wybrane aspekty | **Język wykładowy** | polski |
| **Kod przedmiotu** | ID | **Semestr** | I, II |
| **Kierunek studiów** | Pedagogika | **Liczba godzin** | 60 |
| **Kierownik przedmiotu** | dr Monika Chojnacka | **Liczba punktów ECTS** | 4 |
| **Jednostka prowadząca** | Instytut Studiów Edukacyjnych | **Rygor** | I sem. Zaliczenie z oceną  II sem. Egzamin |
| **Poziom kształcenia** | Pierwszy stopień | **Data aktualizacji** | 09.10.2017 |
| **Forma studiów** | Stacjonarne | **Kontakt** | monik.chj@wp.pl |

**EFEKTY KSZTAŁCENIA I ROZLICZENIE CZASU PRACY STUDENTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer efektu kształcenia** | **Modułowe(przedmiotowe)efekty kształcenia** | **Metoda kształcenia, sposób prowadzenia zajęć** | **Metoda weryfikacji stopnia osiągnięcia efektu kształcenia** | **Kod efektu kierunkowego** | **Kod efektu obszarowego** | **Rozliczenie Czasu Pracy Studenta** | | |
| **Liczba godzin kontaktowych** | **Godzinowy nakład pracy** | **Liczba punktów ECTS** |
| **W01** | Zna najważniejsze tradycje i współczesne nurty i systemy pedagogiczne oraz teorie uczenia się, nauczania i wychowani, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania, dokonuje ich krytycznej i porównawczej analizy korzystając z wiedzy pedagogicznej, filozoficznej i historycznej | Wykład (typy: konwencjonalny; problemowy; konwersatoryjny);  dyskusja  seminaryjna | Ewaluacja ćwiczeń | W4 | P6U\_W P6S\_WG | 10 | 20 | 0,75 |
| **W10** | Ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej | Wykład (typy: konwencjonalny; problemowy; konwersatoryjny); dyskusja seminaryjna | Ewaluacja ćwiczeń | W1 | P6U\_W  P6S\_WG | 10 | 20 | 0,75 |
| **U4** | Posiada umiejętności badawcze, analityczne i diagnostyczne pozwalające na analizowanie i badanie procesów wychowania i ich kontekstów przy wykorzystaniu standardowych metod i narzędzi badawczych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań | dyskusja seminaryjna | Ewaluacja ćwiczeń | U4 | P6U\_U P6S\_UW | 20 | 30 | 1 |
| **U7** | Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych w zakresie edukacji | dyskusja seminaryjna | Ewaluacja ćwiczeń | U3 | P6U\_U P6S\_UO | 10 | 20 | 0,75 |
| **K2** | Jest gotów do uczestniczenia w życiu kulturalnym i korzystania z jej różnych form | dyskusja seminaryjna | Ewaluacja ćwiczeń | K3 | P6U\_K P6S\_KR | 10 | 20 | 0,75 |
|  |  |  |  |  | **Razem** | **60** | **110** | **4** |

**TREŚCI PROGRAMOWE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TREŚCI PROGRAMOWE Z PODZIAŁEM NA FORMY ZAJĘĆ** | **Liczba godzin** |
|  | **Treści programowe - wykład** |  |
| **1.** | Polska Piastów | 2 |
| **2.** | Polska Jagiellonów | 2 |
| **3.** | Polska elekcyjna | 2 |
| **4.** | Wojskowość I Rzeczypospolitej | 2 |
| **5.** | Upadek I Rzeczypospolitej | 2 |
| **6.** | Za naszą i waszą wolność – w epoce zrywów narodowowyzwoleńczych | 2 |
| **7.** | U źródeł niepodległości | 2 |
| **8.** | Odbudowa państwa polskiego | 2 |
| **9.** | Od „wielkości” do klęski - II Rzeczypospolita w latach 1918-1939 | 2 |
| **10.** | Polska w czasie II wojny światowej – drogi do niepodległości | 2 |
| **11.** | Polska w uścisku sowieckiej dominacji | 2 |
| **12.** | Podziemie niepodległościowe w latach 1945-1956 | 2 |
| **13.** | Społeczeństwo polskie w dobie demokracji ludowej | 2 |
| **14.** | Polskie podziemie niepodległościowe 1970-1989 – opór bez zbrojnej walki | 2 |
| **15.** | Karnawał „Solidarności” 1980-1981 | 2 |
| **16.** | Stan Wojenny – początek końca PRL | 2 |
| **17.** | Emigracja polska 1945-1990 | 2 |
| **18.** | W chwili przełomu – narodziny III Rzeczypospolitej | 2 |
| **19.** | Polska i Polacy wobec wyzwań niepodległości i wolności po 1989 roku | 2 |
| **20.** | W klimacie polskiego dyskursu historycznego po 1989 roku | 2 |
|  | Razem | **40** |
|  | **Treści programowe - ćwiczenia** |  |
| **1.** | Koncepcja „Polski bałtyckiej” w polityce Piastów, Jagiellonów i władców elekcyjnych | 2 |
| **2.** | Kultura I Rzeczypospolitej | 2 |
| **3.** | W społecznym i polityczno-wojskowym klimacie powstań narodowych | 2 |
| **4.** | Nośnik polskości – społeczeństwo i jego kultura w XIX wieku | 2 |
| **5.** | Zrozumieć dwudziestolecie międzywojenne | 2 |
| **6.** | Kino, teatr i artyści – wybrane aspekty kulturowe dwudziestolecia międzywojennego | 2 |
| **7.** | Żołnierz polski na frontach II wojny światowej | 2 |
| **8.** | Społeczeństwo polskie w dobie przemian socjalnych PRL | 2 |
| **9.** | Główne nurty niepodległościowe po 1945 roku | 2 |
| **10.** | Okrągły „stół” i transformacja systemu komunistycznego | 2 |
|  | Razem | **20** |

**LITERATURA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Podstawowa** |
| **1.** | H. Samsonowicz, A. Wyczański, J. Tazbir, J. Straszewski, T. Kizwalter, T. Nałęcz, A. Chwalba, *Polska na przestrzeni wieków*, Warszawa 2007 |
| **2.** | W. Roszkowski, *Historia Polski 1914-2005*, Warszawa 2007 |
| **3.** | K. Olejnik, *Dzieje oręża polskiego*, Toruń 2004 |
| **4.** | A. Chwalba, *Historia Polski 1795-1918*, Warszawa 2005 |
| **5.** | U. Augustyniak, *Historia Polski 1572-1795*, Warszawa 2014 |
|  | **Uzupełniająca** |
| **1.** | A. Dziurok, M. Gałęziowski, Ł. Kamiński, F. Musiał, *Od niepodległości do niepodległości. Historia Polski 1918-1989*, Warszawa 2011. |
| **2.** | J. Centek, *Poznać przeszłość, Wojna i wojskowość*, Warszawa 2014 |
| **3.** | M. Kukiel, *Zarys historii wojskowości w Polsce*, Warszawa 1929 (reprint 2006) |
| **4.** | N. Davies, *Boże igrzysko. Historia Polski*, Kraków 1999 |
| **5.** | *Polska na przestrzeni wieków*, red. J. Tazbir, Warszawa 1995 |

**KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rygor** | **Kryteria składowe** | **próg zaliczeniowy** | **Waga** |
| Zaliczenie |  |  |  |
| Zaliczenie z oceną | * ocena z wykładów * ocena średnia z ćwiczeń | 80%  80% | 0.5  0.5 |
| Egzamin |  |  |  |

**UWAGI DODATKOWE**

**Metody kształcenia (najpopularniejsze):**

1. Wykład (typy: konwencjonalny; problemowy; konwersatoryjny)
2. Praca z tekstem (jako metoda podająca)
3. Praca z tekstem (analityczno-krytyczna)
4. Praca z materiałem źródłowym (jako metoda problemowa/poszukująca)
5. Dyskusja ( jej odmiany: dyskusja zbiorowa, debata, dyskusja panelowa, dyskusja seminaryjna)
6. Studium przypadku (case study)
7. Metoda projektów
8. Burza mózgów
9. Gry dydaktyczne
10. Metoda symulacyjna
11. Metoda ćwiczeniowa (nabywanie umiejętności wykonawczych przez wielokrotne powtarzanie czynności)
12. Pokaz
13. Metody inscenizacyjne

**Metody weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów kształcenia**

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny – pytania otwarte
3. Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
4. Egzamin praktyczny
5. Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu
6. Kolokwium
7. Karta oceny
8. Wynik gry dydaktycznej
9. Sprawdzian
10. Ocena uczestników debaty

**Czasowniki operacyjne stosowane przy formułowaniu efektów kształcenia**

1. Wiedza

Nazywa, definiuje, wymienia, tłumaczy, identyfikuje, streszcza, charakteryzuje, bada, uzupełnia, wyciąga wnioski, powtarza, cytuje, szacuje, generalizuje, kojarzy, konstruuje.

1. Umiejętności

Stosuje, analizuje, dokonuje syntezy i oceny, konstruuje, porównuje, klasyfikuje, porządkuje, projektuje, proponuje, organizuje, dowodzi, ustala kryteria, testuje, kompiluje,

1. Kompetencje społeczne

Zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii, zachowuje otwartość, pracuje samodzielnie, jest kreatywny, pracuje w zespole, kieruje pracą zespołu, angażuje się, wyciąga wnioski, podejmuje wyzwania, organizuje, dąży, wspiera,odnosi.

**Wyliczenie nakładu pracy studenta**

1 punkt ECTS 25-30 godzin nakładu pracy studenta