**KARTA PRZEDMIOTU**

**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH**

**AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu** | Edukacja obywatelska | **Język wykładowy** | Polski |
| **Kod przedmiotu** |  | **Semestr** | II |
| **Kierunek studiów** | Pedagogika | **Liczba godzin** | 20 |
| **Kierownik przedmiotu** | mgr Janetta Charuta-Kojkoł | **Liczba punktów ECTS** | 2 |
| **Jednostka prowadząca** | Instytut Studiów Edukacyjnych | **Rygor** | Zaliczenie z oceną  |
| **Poziom kształcenia** | Drugi stopień | **Data aktualizacji** | 31.08.2018 |
| **Forma studiów** | Stacjonarne | **Kontakt**  | j.charutakojkol@amw.gdynia.pl |

**EFEKTY KSZTAŁCENIA I ROZLICZENIE CZASU PRACY STUDENTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer efektu kształcenia** | **Modułowe(przedmiotowe)efekty kształcenia**  | **Metoda kształcenia, organizacyjne formy zajęć**  | **Metoda weryfikacji osiągnięcia efektu kształcenia**  | **Kod efektu kierunkowego** | **Kod efektu obszarowego** | Rozliczenie Czasu Pracy Studenta |
| **Liczba godzin kontaktowych** | **Godzinowy nakład pracy** | **Liczba punktów ECTS** |
| **U1** | potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu edukacji obywatelskiej w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych  | Praca z tekstem źródłowym i naukowym. Dyskusja grupowa | Karta oceny | K\_U08 | H2P\_U03S2P\_U02 | 3 | 5 | 0,25 |
| **U2** | potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów społecznych oraz prognozować przebieg ich rozwiązywania jaki przewidywać skutki planowanych działań obywatelskich  | projekt | Ewaluacja projektu | K\_U09 | S2P\_U04S2P\_U07 | 3 | 5 | 0,25 |
| **U3** | samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty związane z edukacją obywatelską  | projekt | Ewaluacja projektu | K\_U15 | H2P\_U07 | 2 | 5 | 0,25 |
| **U4** | posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu edukacji obywatelskiej, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej | projekt | Ewaluacja projektu | K\_U19 | S2P\_U06 | 2 | 5 | 0,25 |
| **K1** | docenia znaczenie edukacji obywatelskiej dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z tego zakresu i budowania warsztatu pracy w najbliższym środowisku | projekt | Ewaluacja projektu | K\_K03 | H2P\_K01 | 5 | 5 | 0,5 |
| **K2** | ma świadomość wagi lokalnego, regionalnego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnej świadomości powiązaniu go z zachodzącymi procesami globalnymi | projekt | Ewaluacja projektu | K\_K08 | S2P\_K01H2P\_K05 | 5 | 5 | 0,5 |
|  | **Razem** |  | **20** | **30** | **2** |

**TREŚCI PROGRAMOWE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści programowe**  | **Liczba godzin** |
| **1** | Teoretyczne koncepcje w edukacji obywatelskiej (Dewey, Freire, Arendt, Habermas). Obywatel jako podmiot życia demokratycznego i idea kultury obywatelskiej. Edukacja obywatelska – podstawowe pojęcia. Kapitał społeczny, społeczeństwo obywatelskie, partycypacja społeczna.  | 2 |
| **2** | Mój rejon – znajomość społeczności lokalnej i jej problemów. Budowanie tożsamości lokalnej. Promocja aktywnych postaw obywatelskich w moim rejonie. | 2 |
| **3** | Wstęp do problematyki projektów. Przygotowanie projektu – omówienie metod, technik i narzędzi. Uzasadnienie wyboru tematu. Istniejący stan wiedzy na temat podjętego zagadnienia. | 3 |
| **4** | Budowa elementów projektu: Edukacja obywatelska w działaniu. Wybór tematów: kultura i dziedzictwo lokalne, przeciwdziałanie różnym formą dyskryminacji, myślenie globalne – działanie lokalne. Badanie w terenie. | 3 |
| **5** | Budowa elementów projektu: Partycypacja – czy społeczność rozumie to słowo? Badanie w terenie. | 3 |
| **6** | Budowa elementów projektu: współpraca społeczności lokalnej z władzami samorządowymi jako komponent edukacji obywatelskiej. Badanie w terenie. | 3 |
| **7** | Budowa elementów projektu: edukacja obywatelska w Polsce i w innych krajach Europy. Badanie w terenie. | 2 |
| **8** | Przedstawienie rezultatów projektów. Dyskusja w grupie. Omówienie trudności w realizacji projektu. | 2 |
| **Razem** | **20** |

**LITERATURA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Podstawowa**  |
| **1.** | [Korzeniowski](http://ksiegarnia.pwn.pl/autor/Janusz%2BKorzeniowski.html) J., [Machałek](http://ksiegarnia.pwn.pl/autor/Ma%C5%82gorzata%2BMacha%C5%82ek.html) M*., Edukacja obywatelska w szkole. Teoria i praktyka,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.  |
| **2.** | *Edukacja obywatelska w działaniu*, pod red., A. Kordasiewicza, P. Sadura, wyd. SCHOLAR, Warszawa 2013. |
| **3.** | *Cnoty i instytucje obywatelskie w społeczności lokalnej*, pod red. P. Rojek, Tychy 2001. |
| **4.** | [*Partycypacja publiczna. O uczestnictwie obywateli w życiu wspólnoty lokalnej*](http://www.isp.org.pl/publikacje%2C25%2C480.html)**,** pod red. A. Olech, Instytut Spraw Publicznych, 2011. |
|  | **Uzupełniająca** |
| **1.** | *Organizacje pozarządowe w działalności pożytku publicznego,* pod red. M.H. Kurleto M.H. (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Kraków 2007. |
| **2.** | Kwieciński Z., *Edukacja wobec wyzwań demokracji, [w:]* Z. Kwieciński, *Tropy - Ślady — Próby. Studia i szkice pedagogiki pogranicza,* Poznań – Olsztyn 2000. |
| **3.** | *Przyszczypkowski K., Edukacja dla demokracji. Strategia zmian a kompetencje obywatelskie,* Toruń-Poznań 1999. |
| **4.** | *Organizowanie społeczności lokalnej - analizy, konteksty, uwarunkowania,* pod red. B. Skrzypczaka, Instytut Spraw Publicznych, 2011. |

**KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rygor** | **Kryteria składowe** | **próg zaliczeniowy** | **Waga** |
| Zaliczenie  |  |  |  |
| Zaliczenie z oceną | * ocena średnia z ćwiczeń
* ewaluacja projektu
 | 55%80% | 0.20.8 |
| Egzamin |  |  |  |