**KARTA PRZEDMIOTU**

**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH**

**AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu** | Metodyka pracy resocjalizacyjnej | **Język wykładowy** | Polski |
| **Kod przedmiotu** |  | **Semestr** | III |
| **Kierunek studiów** | Pedagogika, pedagogika resocjalizacyjna | **Liczba godzin** | W30/Ć30 |
| **Kierownik przedmiotu** | Dr Radosław Breska | **Liczba punktów ECTS** | 4 |
| **Jednostka prowadząca** | Instytut Studiów Edukacyjnych | **Rygor** | Zaliczenie z oceną |
| **Poziom kształcenia** | Pierwszy | **Data aktualizacji** | 01.10.2018 |
| **Forma studiów** | Stacjonarne | **Kontakt** | [r.breska@amw.gdynia.pl](mailto:r.breska@amw.gdynia.pl) |
| **Formy zajęć** | Wykład+ćwiczenia |  |  |

**EFEKTY KSZTAŁCENIA I ROZLICZENIE CZASU PRACY STUDENTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer efektu kształcenia** | **Modułowe(przedmiotowe)efekty kształcenia** | **Metoda kształcenia, sposób prowadzenia zajęć** | **Metoda weryfikacji stopnia osiągnięcia efektu kształcenia** | **Kod efektu kierunkowego** | **Kod efektu obszarowego** | **Rozliczenie Czasu Pracy Studenta** | | |
| **Liczba godzin kontaktowych** | **Godzinowy nakład pracy** | **Liczba punktów ECTS** |
| K\_W08 | Posiada wiedzę z zakresu specyfiki budowania i podtrzymywania kontaktu i charakterystyki komunikacji interpersonalnej w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie. | Wykład konwersatoryjny,  Dyskusja kierowana,  Praca z tekstem,  Studium przypadku  Metoda ćwiczeniowa | Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu  Kolokwium |  |  | 15 | 10 | 1 |
| K\_W11 | Zna podstawowe paradygmaty i nurty pedagogiczne w odniesieniu do strategii i procedur pracy psychokorekcyjnej. | Wykład konwersatoryjny,  Dyskusja kierowana,  Praca z tekstem, | Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu  Kolokwium |  |  | 10 | 10 | 0,5 |
| K\_U01 | Potrafi dostrzegać, oceniać, wskazywać genezę oraz mechanizmy podtrzymujące zachowania dewiacyjne. | Wykład konwersatoryjny,  Dyskusja kierowana,  Praca z tekstem,  Studium przypadku  Metoda projektów  Metoda ćwiczeniowa | Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu  Kolokwium |  |  | 15 | 10 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| K\_U07 | Posiada umiejętności komunikacyjne w zakresie nawiązywania i utrzymywania profesjonalnego kontaktu z osobami niedostosowanymi i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, potrafi precyzyjnie omawiać problemy dotyczące strategii i metod resocjalizacji. | Wykład konwersatoryjny,  Dyskusja kierowana,  Praca z tekstem,  Studium przypadku  Metoda projektów  Metoda ćwiczeniowa | Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu  Kolokwium |  |  | 10 | 15 | 1 |
| K\_K03 | Ma przekonanie o znaczeniu działań psychokorekcyjnych podejmowanych wobec osób niedostosowanych lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wykazuje się zaangażowaniem i wytrwałością w projektowaniu i podejmowaniu działalności resocjalizacyjnej. | Wykład konwersatoryjny,  Dyskusja kierowana,  Praca z tekstem,  Studium przypadku  Metoda projektów  Metoda ćwiczeniowa | Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu  Kolokwium ustne |  |  | 10 | 10 | 0,5 |
|  |  |  |  |  |  | 60 | 60 | 4 |

**TREŚCI PROGRAMOWE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści programowe wykład:** | **Liczba godzin** |
| 1. | Znaczenie zasobów osobistych i kompetencji zawodowych w pracy pedagoga resocjalizacyjnego. Etyka w pracy pedagoga resocjalizacyjnego. | 5 |
| 2. | Metodyka pracy z osobami niedostosowanymi społecznie w kontakcie indywidualnym: budowanie relacji wychowawczej, aktywne słuchanie, przełamywanie źródeł oporu. | 5 |
| 3. | Metodyka pracy z osobami niedostosowanymi społecznie w kontakcie indywidualnym: diagnozowanie, rodzaje diagnozy resocjalizacyjnej, konstruowanie studium przypadku. | 5 |
| 4. | Metodyka pracy z osobami niedostosowanymi społecznie w kontakcie indywidualnym: ustalanie celów, wybór strategii i procedur pracy psychokorekcyjnej. | 5 |
| 5. | Metodyka pracy z osobami niedostosowanymi społecznie w kontakcie indywidualnym: Ewaluacja efektów pracy resocjalizacyjnej. | 5 |
| 6. | Metodyka pracy z osobami resocjalizacyjnej z grupą: cele grupowe, normy grupowe, role grupowe, etapy procesu grupowego, strukturyzacja pracy grupowej. | 5 |
|  | **Razem** | **30** |
|  | **Treści programowe ćwiczenia:** | 5 |
| 1. | Etapy diagnozy resocjalizacyjnej, metody diagnostyczne w resocjalizacji – ćwiczenia warsztatowe | 5 |
| 2. | Konstruowanie indywidualnych programów resocjalizacji (IPR) – ćwiczenia warsztatowe | 5 |
| 3. | Ocena wskaźników pracy psychokorekcyjnej, konstruowanie prognozy kryminologicznej – ćwiczenia warsztatowe | 5 |
| 4. | Wybrane metody pracy grupowej w resocjalizacji – ćwiczenia warsztatowe | 5 |
| 5. | Specyfika pracy resocjalizacyjnej pedagoga szkolnego, kuratora sądowego, wychowawcy w świetlicy socjoterapeutycznej. Streetworking. | 5 |
| 6. | Specyfika pracy resocjalizacyjnej wychowawcy w schronisku dla nieletnich, zakładzie poprawczym, areszcie śledczym i zakładzie karnym. | 5 |
| **Razem** | **30** |

**LITERATURA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Podstawowa** |
| 1. | Opora R., (2010) *Resocjalizacja: Wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie,* Kraków, Impuls. |
| 2. | Wysocka E. (2013), *Diagnoza resocjalizacyjna,* Warszawa, PWN. |
|  | **Uzupełniająca** |
| 1. | *Resocjalizacja t.1 i t.2* (red.) Urban B., Stanik J.M., (2007), Warszawa, PWN. |
| 2. | Konopczyński M., (2006) *Metody Twórczej resocjalizacji,* Warszawa, PWN. |
| 3. | Okun B.F., (2002), *Skuteczna pomoc psychologiczna,* Warszawa, IPZ PTP. |
| 4. | Hillenbrand C., (2004), *Pedagogika zaburzeń zachowania*, Sopot, GWP. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rygor** | **Kryteria składowe** | **próg zaliczeniowy** | **Waga** |
| Zaliczenie |  |  |  |
| Zaliczenie z oceną | Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu,  Kolokwium | 60% |  |
| Egzamin |  |  |  |