**KARTA PRZEDMIOTU**

**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH**

**AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu** | Diagnostyka Pedagogiczna | **Język wykładowy** | Polski |
| **Kod przedmiotu** | ID | **Semestr** | V |
| **Kierunek studiów** | Pedagogika | **Liczba godzin** | 30 |
| **Kierownik przedmiotu** | Mgr Wojciech Błażek | **Liczba punktów ECTS** | 2 |
| **Jednostka prowadząca** | Instytut Studiów Edukacyjnych | **Rygor** | Egzamin |
| **Poziom kształcenia** | Pierwszy stopień | **Data aktualizacji** | 1.10.2018 |
| **Forma studiów** | Stacjonarne | **Kontakt** | w.blazek@amw.gdynia.pl |
| **Formy zajęć** | Wykład, ćwiczenia |  |  |

**EFEKTY KSZTAŁCENIA I ROZLICZENIE CZASU PRACY STUDENTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kod efektu kształcenia** | **Przedmiotowe/modułowe**  **efekty kształcenia** | **Metoda kształcenia** | **Metoda weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia** | **Kod efektu kierunkowego** | **Kod efektu obszarowego** | Rozliczenie Czasu Pracy Studenta | | |
| **Liczba godzin kontaktowych** | **Godzinowy nakład pracy** | **Liczba punktów ECTS** |
| **W6** | ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym | wykład | egzamin | K\_W06 | H2A\_W04 S2A\_W05 | 8 | 7 | 0,5 |
| **W10** | ma uporządkowaną̨ wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną̨ w wybranych zakresach | wykład | Egzamin | K\_W10 | S2A\_W02 S2A\_W03 S2A\_W07 | 6 | 1,5 | 0,25 |
| **W13** | ma pogłębioną̨ i uporządkowaną̨ wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących | wykład | Egzamin | K\_W13 | S2A\_W01 S2A\_W08 | 4 | 3,5 | 0,25 |
| **U7** | ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorców ludzkich zachowań́ | Praca własna, analiza przypadku | Bieżąca ocena stopnie przygotowania Studenta do zajęć  Ocena analizy przypadku | K\_U07 | S2A\_U01 S2A\_U03 | 4 | 3,5 | 0,25 |
| **U9** | potrafi generować́ oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować́ przebieg ich rozwiazywania oraz przewidywać́ skutki planowanych działań́ w określonych obszarach praktycznych | Dyskusja panelowa,  Prezentacja multimedialna | Bieżąca ocena stopnia przygotowania Studenta do  zajęć  Ocena merytoryczna udziału w dyskusji | K\_U09 | S2A\_U04 S2A\_U07 | 4 | 3,5 | 0,25 |
| **K1** | ma pogłębioną̨ świadomość́ poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę̨ ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | Dyskusja | Ocena zaangażowania w dyskusję, zdolności wypracowania rozwiązań | K\_K01 | H2A\_K01 S2A\_K06 | 2 | 5,5 | 0,25 |
| **K7** | jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się̨ i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne | Dyskusja | Ocena zaangażowania w dyskusję, zdolności wypracowania rozwiązań | K\_K07 | S2A\_K02 H2A\_K02 | 2 | 5,5 | 0,25 |
|  |  |  |  |  | **Razem** | **30** | **30** | **2** |

**TREŚCI PROGRAMOWE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TREŚCI PROGRAMOWE Z PODZIAŁEM NA FORMY ZAJĘĆ** | **Liczba godzin** |
|  | **Treści programowe - wykład** |  |
| **1.** | Założenia teoretyczne diagnostyki pedagogicznej | 1 |
| **2.** | Pojęcie diagnozy – rodzaje i typy diagnoz, główne obszary diagnozy pedagogicznej | 2 |
| **3.** | Reguły i zasady diagnozy | 2 |
| **4.** | Diagnoza interdyscyplinarna | 2 |
| **5.** | Uwarunkowania procesu diagnostycznego, kontakt diagnostyczny i jego wyznaczniki | 2 |
| **6.** | Opór w kontakcie diagnostycznym – przyczyny źródła i techniki radzenia sobie z oporem. | 2 |
| **7.** | Kompetencje profesjonalne diagnosty i błędy w procesie diagnozy | 2 |
| **8.** | Mechanizmy wybranych zaburzeń rozwojowych | 2 |
|  | **Treści programowe – ćwiczenia** |  |
| **1.** | Rozmowa, wywiad, obserwacja | 3 |
| **2.** | Metody kwestionariuszowe w diagnostyce pedagogicznej | 3 |
| **3.** | Metody projekcyjne w diagnostyce pedagogicznej | 3 |
| **4.** | Wybrane metody badania zaburzeń rozwojowych | 3 |
| **5.** | Metody badań środowiska rodzinnego | 3 |
|  | Razem | **30** |

**LITERATURA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Podstawowa** |
| **1.** | Jarosz, E. Wysocka, E. (2006). *Diagnoza psychopedagogiczna*. Wyd. Akademickie ŻAK |
| **2.** | Wysocka, E. (2013). Diagnoza resocjalizacyjna. Warszawa PWN |
| **3.** | Kołakowski, A. (2013) Zaburzenia zachowania u dzieci – Teoria i Praktyka. Sopot GWP |
|  | **Literatura Uzupełniająca:** |
| **1.** | Skałbania, B. (2011). Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków: Impuls |
| **2.** | Jarosz, E. (2006). Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice: wyd. Uniwersytetu Śląskiego |
| **3.** | Skibska,J. (2017). Diagnoza Interdysplinarna. Kraków:wyd. Impuls |
| **4.** | Kryteria Diagnostyczne DSM 5- (2013). Wrocław: wyd. EDRA |
| **5.** | Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz, K (2005) Wywiad psychologiczny -wywiad w różnych kontekstach praktycznych. Warszawa PTP |

**KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rygor** | **Kryteria składowe** | **próg zaliczeniowy** | **Waga** |
| Zaliczenie |  |  |  |
| Zaliczenie z oceną | * kolokwium z wykładów * ocena średnia z ćwiczeń | 55%  80% | 0.7  0.3 |
| Egzamin |  |  |  |

Skala odnosi się do stopnia osiągnięcia przez studenta określonego poziomu zakładanych efektów kształcenia w ramach przedmiotu. Wszystkie zakładane efekty kształcenia muszą być osiągnięte na minimalnym poziomie 60%.

Skala ocen:

bardzo dobry – minimum 90%

dobry plus – 84%-89%

dobry – 75%-83%

dostateczny plus – 68%-74%

dostateczny – 60%-67%